

Territorio Tecnológico:

ADN de la Región



Revista académica del Tecnológico Coredi
Volumen 1 Enero - Junio 2024

ISSN: 3028-4287

Los PPPC (Proyectos Pedagógicos Productivos Comunitarios)

su origen y aportes al modelo SETA en Educación Rural

Por: Óscar Alberto Gómez Muñoz
apoyopppc@coredi.edu.co
ORCID:

Resumen

El propósito de este texto es, describir los procedimientos metodológicos y teóricos para que los Proyectos Pedagógicos Productivos Comunitarios -PPPC-, se articulen al currículo en los diferentes grados de la básica secundaria y media, de las instituciones educativas administradas por COREDI, y de igual forma articulen las dinámicas de los contextos físico y social de los diferentes territorios, teniendo en cuenta que dichos proyectos son considerados como una estrategia pedagógica y metodológica, para la formación de estudiantes de las diferentes comunidades de nuestros territorios rurales.

De igual manera, el presente escrito, da cuenta del número de proyectos y las líneas de producción, que se desarrollan en cada una de las instituciones educativas rurales que administra COREDI, a través del convenio con la Gobernación de Antioquia. Finalmente, se entregan unos elementos de reflexión y se dejan otros para la discusión, es importante señalar que lo escrito en el presente texto, no proviene de una sistematización rigurosa o de un trabajo de investigación, sino, de los resultados de informes que se entregan durante el proceso de desarrollo en campo de la propuesta pedagógica SETA, a la dirección del programa de educación rural de COREDI.

Pag.
03

Desarrollo

La implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos PPP en las instituciones educativas rurales del país, es un tema del que habla desde hace varios años. En 1994 la Ley General de Educación y algunos de sus decretos reglamentarios posteriores, se menciona el tema de los Proyectos pedagógicos perfilándolos como una “actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas

cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994).

El tema de los proyectos productivos se relacionó posteriormente con el tema del emprendimiento de la Ley 1014 de 2006, la cual pretende promover y reglamentar el emprendimiento en los distintos niveles de la educación del país

bajo los principios y valores establecidos por la Constitución de 1991: La formación para el emprendimiento busca “el desarrollo de la cultura del emprendimiento la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo” (MEN, 2006).

El Ministerio de Educación habla de forma precisa de PPP como “Una estrategia educativa que ofrece a los estudiantes, docentes e instituciones educativas oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social. (MEN, 2020).

Lo mencionado prioriza la divulgación y resalta la importancia de enseñar a la comunidad desde los primeros años académicos los PPP como cultura para “el proyecto de vida” ya que, ante la crisis ambiental que aborda el planeta, los PPP propician la toma de decisiones sostenibles con las condiciones ambientales necesarias para la supervivencia de las generaciones venideras. Para ello, es necesario formar en torno a la preservación de los recursos naturales y a la reducción de los impactos ambientales” (MEN, 2020).

Con estos desafíos de política educativa, planteados en el país, la Organización COREDI viene trabajando el tema de los PPP con un elemento diferenciador: lo comunitario. Aportando con esto a la mejora del entorno como hoy se pretende en el plan de Desarrollo Nacional; donde los procesos estén vinculados con lo territorial y poblacional.

El proyecto pedagógico productivo comunitario, su definición y articulación:

El Proyecto Pedagógico Productivo Comunitario -PPPC-, en el escenario del modelo SETA¹, es un conjunto de estrategias metodológicas que dinamizan, integran e interrelacionan las áreas y asignaturas del currículo; posibilitando el abordaje didáctico de los saberes y conocimientos de forma articulada en los estudiantes y, por ende, en la consolidación de las capacidades y competencias de las personas inmersas en éste. En palabras de González Y, Tamayo L y Ramírez E (2018) este tipo de proyectos “constituye una forma de organización del aprendizaje, en la que los participantes (estudiantes, docentes, facilitadores, familias, trabajadores y comunidad en general) buscan soluciones colectivas a problemas con relevancia social, mediante un proceso activo, cooperativo, participativo e incluso de producción de bienes y/o de prestación de servicios, a través de la investigación acción, que enriquece, transforma y desarrolla a los sujetos y su entorno”.

1. Es un modelo educativo flexible de carácter regional que surge como una respuesta formativa y de desarrollo a las condiciones sociales, culturales, económicas y geográficas de la población rural en el marco de la nueva concepción de ruralidad y de desarrollo con enfoque territorial y poblacional, lo que permite no solo la permanencia en el territorio, sino la defensa de este y la organización para la producción y el emprendimiento, teniendo como núcleo orientador los Proyectos Pedagógicos Productivos Comunitarios PPPC. Que articulan el trabajo de las áreas y de los proyectos transversales del plan de estudios.

Si bien, los PPPC tienen mucha similitud con los propósitos pedagógicos y curriculares de los proyectos pedagógicos transversales –PPT-, en el modelo SETA, los PPPC implican un mayor alcance en lo familiar, lo productivo, lo comunitario y lo cultural, siendo precisamente en la asociatividad² donde a través de los PPPC se hace un aporte especial al proceso educativo, conectando las diferentes áreas del conocimiento con los procesos ambientales de desarrollo territorial y en algunos casos endógenos³, de tal manera que, se contribuya en la conformación de emprendimientos, grupos y colectivos sociales que trabajen por el fortalecimiento comunitario (MEN, 2020).

Desde esa realidad, los PPPC hacen más tangible uno de los principios pedagógicos del modelo SETA, como es el fortalecimiento de la relación escuela-familia-comunidad; en este sentido, se obliga al ente educativo, a tener un compromiso con la transformación social, para lo cual, la asociatividad-solidaria y demás apuestas comunitarias, son una herramienta de construcción y reconstrucción del tejido social, que debido las condiciones económicas, de exclusión social, cultural y política, y los efectos de la guerra y la violencia, han debilitado de múltiples maneras la confianza y esperanza de las comunidades rurales, que en última instancia, son la base de la paz, el desarrollo y el bienestar territorial⁴.



2. El PPPC están dirigidos al aprovechamiento de las potencialidades productivas locales o del territorio, teniendo especial cuidado con los recursos naturales y el patrimonio cultural y comunitario.

3. Entendido el trabajo asociado como las: “diferentes acciones desarrolladas en la comunidad con enfoque solidario como eje transversal y articulador entre a familia, la escuela y la comunidad dentro del proyecto productivo en las unidades productivas”. (SETA 2004 p.9).

4. Corporación Educativa para el Desarrollo Integral. 2019. Sistema Educativo para el Trabajo Asociado –SETA, Modelo Educativo Flexible para Educación Básica Secundaria y Media en comunidades rurales. Documento de propuesta general del Modelo. Marinilla. 99 páginas.

Desarrollo multidimensional en el contexto de los PPPC del modelo SETA:

En esta descripción de los PPPC es importante señalar cómo se articulan con las dimensiones que desde el MEN y otras instancias del Gobierno Nacional se vienen dando desde hace varios años:

Dimensión	Ambiental-territorial	<ul style="list-style-type: none">-Acceso a tierras y ordenamiento social de la propiedad.-Uso eficiente, racional y sustentable de los recursosFomento de la equidad territorial.
	Económico-productiva	<ul style="list-style-type: none">-Generación y mejoramiento de los ingresos de las Unidades productivas Familiares mediante el fortalecimiento de esquemas asociativos solidarios.-Ordenamiento y complementariedad de las actividades económicas y productivas del territorio con las actividades de transformación agroindustrial sin menoscabo de las formas tradicionales campesinas y del deterioro de los ecosistemas.
	Socio-cultural	<ul style="list-style-type: none">-Acceso a bienes y servicios públicos de calidad en temas como salud, educación, saneamiento, agua potable, conectividad, fuentes de energía, cultura, entre otros que vayan enfocados a la atención de las demandas sociales.
	Político-institucional	<ul style="list-style-type: none">-Fortalecimiento y presencia institucional para la atención de demandas y necesidades estructurales de las poblaciones campesinas, indígenas y afrodescendientes que habitan en el campo.- Acceso a infraestructura –tierra, vías, comunicación, energía- que sirva de apoyo para los procesos de producción, transformación y comercialización.-Fortalecimiento de los procesos de gestión local participativa y sustentable del territorio desde esfuerzos institucionales, sectoriales y de parte de la sociedad civil organizada.

El cuadro que a continuación se presenta, muestra el desarrollo progresivo de los PPPC articulado a las dimensiones mencionadas anteriormente y de acuerdo con el nivel (grado de escolaridad) de formación de los estudiantes:

Momento o actividad	Grado estudiante	Desafío pedagógico	Alternativas
El tejido que nos teje	6°	Reconocimiento del tejido social a través de la exploración de las condiciones de vida del territorio propio, a través de la cual se disponga de una visión amplia del territorio en sus diferentes dimensiones (lectura crítica de la realidad).	<ul style="list-style-type: none"> -Recorridos territoriales. -Diálogo con habitantes y familias. -Micro investigaciones según dimensiones del Desarrollo Rural con Enfoque Territorial.
Saberes y capacidades que forjan territorio	7°	Acercamiento a los sujetos y actores del territorio que desde sus conocimientos y capacidades han aportado al mejoramiento de condiciones de vidas propias y colectivas, buscando con ello el reconocimiento de las potencialidades de las comunidades rurales y el redescubrimiento de la identidad propia.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de historias de vida o reportajes que aporten a hacer memoria de los saberes y capacidades de las personas o eventos significativos para el crecimiento del territorio. -Apoyarse en herramientas TIC, tipo elaboración de audiovisuales, diseño de imagen para difusión en redes, entre otros.
Experiencias de vida para la transformación	8°	Interacción con organizaciones sociales, comunitarias, gubernamentales o privadas, con el fin de aprender de sus experiencias en el trabajo colaborativo y continuar en el reconocimiento de actores y saberes valiosos en sus territorios.	<ul style="list-style-type: none"> -Documentar las experiencias de procesos organizativos comunitarios en diferentes campos de acción. -Explorar pequeñas iniciativas de trabajo solidario que partan del aula y articulen otros entornos vitales (familia, vecindario, grupo de amigos).

Somos sujetos sociales activos	9°	Los estudiantes emprenden el diseño de propuestas que promueven, con base en lo trabajado previamente, desplegando conocimientos y capacidades para la formulación de proyectos.	<p>-Las diferentes áreas aportan elementos, para diseñar las propuestas de acuerdo a los distintos componentes de un proyecto de carácter social o de economía social.</p> <p>-Socialización de iniciativas en ferias del conocimiento u otras actividades de carácter comunitario, con el fin de lograr apoyos de otros actores de la comunidad.</p>
Proyectos que dan vida al territorio	10°	Identificación de necesidades o problemas relacionados con el desarrollo rural, y puesta en marcha de proyectos que brinden soluciones, esto a través de iniciativas de autogestión y gestión en las redes de apoyo social comunitarias o municipales principalmente.	<p>-Se mantiene el soporte desde las diferentes áreas de conocimiento, así como se incentiva y articula la planificación con el paso a la acción.</p> <p>-Socialización de avances en ferias del conocimiento u otras actividades de carácter comunitario.</p> <p>-Involucrar a todo el grupo de modo que conjuntamente creen mecanismos de apoyo a los proyectos de sus compañeros.</p>
Semillas para la cosecha de la solidaridad	11°	Se mantiene la implementación y en simultánea se da paso a la evaluación, de forma que se disponga de un informe final, en el que se retomen logros, dificultades, propuestas de mejoramiento y aprendizajes que permitió la experiencia.	<p>-Retroalimentación de los desarrollos del proyecto con expertos de la comunidad o externos.</p> <p>-Aplicación de mejoramientos a través de la autogestión y la gestión con agentes externos.</p> <p>-Divulgación de logros y resultados.</p>

Conclusiones

De acuerdo con el consolidado general de PPPC del año 2023 en cada una de las I.E.R. administradas por COREDI, se describen a continuación los resultados cuantitativos y, se hace alusión a otros proyectos en específico para señalar el valor desde lo cualitativo de la propuesta.

Línea de producción de los proyectos pedagógicos productivos comunitarios (A 30 de abril de 2023):

	Línea			Total PPPC
	Agrícola	Pecuaría	Agroindustrial	
1. San Ignacio	1	27	6	34
2. Pajarito Arriba	27	43	4	74
3. La Cristalina	13	1	25	29
4. Buga	324	266	35	625
5. María del Rosario	887	178	37	1102
6. Samaná	602	272	28	902
7. Mulato Abajo	103	64	12	179
8. Badillo	8	2	0	10
9. La Raya	24	1	0	25
10. Génova	11	5	2	18
Totales	2000	859	149	3008

-Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, es fundamental trabajar por el fortalecimiento de los PPPC, tarea que sólo es posible lograr con el compromiso de la comunidad educativa, donde las directivas institucionales y los equipos docentes tiene un papel preponderante en la implementación real de los mismos; brindando a los estudiantes, alternativas, oportunidades y condiciones socio económicas, cerrando la brecha de desigualdad social y empoderándolos de su territorios, garantizando además un relevo generacional, una soberanía y seguridad alimentaria, que cada vez requieren de un apoyo integral en su procesos de formación académica.

-Los resultados cuantitativos aquí enunciados denotan que, en las comunidades rurales del departamento de Antioquia, la vocación es agrícola con

un 66,75%, un asunto que garantiza en parte la seguridad alimentaria, pero que deja al descubierto que todavía no hay procesos de transformación de la materia prima para brindar un valor agregado y evitar que muchas veces los productos se pierdan por falta de comercialización.

-Este asunto se debe tener en cuenta desde lo curricular de las Instituciones educativas rurales de COREDI, para promover actividades pedagógicas que incluyan procesos sencillos de transformación agroindustrial y se fomenten emprendimientos por la línea de transformación, lo que conlleva a lograr un poco más de autonomía en las comunidades que históricamente se encuentran sometidas por intermediarios, ausencia y nulidad de la inversión del estado o vaivenes y especulaciones del mercado.

Referencias Bibliográficas

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Roja, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

INCODER. (2012). El desarrollo rural con enfoque territorial perfil territorial de las áreas de desarrollo rural. Marco Conceptual, Metodología, Instrumentos de Planificación. Bogotá. Disponible en <http://www.indepaz.org.co/wpcontent/uploads/2017/12/Perfil-DRET-incoder-2012.pdf>

Proyectos Pedagógicos Productivos, Manual de formación de agentes educativos MEN 2010 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

SISTEMA EDUCATIVO PARA EL TRABAJO ASOCIADO – SETA Modelo Educativo Flexible para Educación Básica Secundaria y Media en comunidades rurales, COREDI 2021



www.tecnologicocoredi.edu.co

Territorio Tecnológico: ADN de la Región



📍 Calle 30 N° 36 - 11 Marinilla (Ant.)
☎ (604)320 53 20 ✉ info@coredi.edu.co
www.tecnologicocoredi.edu.co