

# Territorio Tecnológico: ADN de la Región



Revista académica del Tecnológico Coredi  
Volumen 1 Enero - Junio 2024

ISSN: **3028-4287**



# Uso de plataformas virtuales

en los adolescentes de COREDI Marinilla, para el desarrollo de conocimiento

Por: Maria Paz Martínez y Maria Clara Ovalle  
Docente asesora: Yeniffer Osorio Morales  
yosoriom@coredi.edu.co

## Resumen

El proceso de adquisición de conocimiento mediante el aprendizaje utilizando plataformas virtuales, se convierte en un reto para toda la comunidad educativa del Instituto Regional COREDI, esto conlleva a un alto grado de responsabilidad en el uso adecuado de la información que se busca, y las consecuencias que puede traer el mal uso de las herramientas o medios utilizados.

Lo anterior, permite que la tarea formativa e integral de los estudiantes, esté en el ejercicio equilibrado de las estrategias educativas que la institución implemente, aprovechando las grandes ventajas que trae las estrategias formativas, como la virtualidad.

## Desarrollo

El desarrollo de nuevos conocimientos en los adolescentes es crucial para su formación integral. El proceso de adquirirlos, en la educación contemporánea, ha posicionado a las plataformas virtuales como un elemento indispensable y fundamental para que, maestros y estudiantes interactúan, exploren nuevas consecuencias y repercusiones del aprendizaje; concretando el proceso de comunicación entre la comunidad educativa y posibilitando la adquisición de nuevos saberes mediante herramientas remotas al aplicarse como estrategia pedagógica, teniendo en cuenta que estos son entornos pedagógicos y que hacen parte del entorno de aprendizaje, para tal fin. Los recursos de aprendizaje de las plataformas virtuales son una habilidad

innovadora que promueve el acceso a información, lo cual posibilita el desarrollo de habilidades en los estudiantes en situaciones mediadas por didácticas específicas.

Es importante profundizar sobre la relevancia en el estudio de las plataformas virtuales, ya que lleva a comprender cómo la virtualidad está transformando los procesos educativos y cómo podemos adaptarnos de manera efectiva a este nuevo modelo. Además, conocer el impacto específico en un contexto como el del Instituto Regional COREDI en Marinilla, proporcionará información valiosa para mejorar las estrategias de enseñanza y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en este entorno digitalizado.

En el último siglo, la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación, están realizando cambios a medida que el entorno de aprendizaje físico queda en suspenso para dar paso al entorno de aprendizaje virtual. Surgirán nuevos escenarios donde no solo se dinamiza el entorno académico, sino, que se potencializa el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y habilidades para la resolución de problemas. Ante esta realidad, se pretende realizar un análisis en su utilidad e importancia a nivel general, centrándose específicamente en su impacto en el aprendizaje que tiene sobre los adolescentes del Instituto Regional COREDI – Marinilla.

#### **Revisión de literatura:**

Las plataformas virtuales han emergido como herramientas fundamentales en el proceso educativo contemporáneo (Johnson, Smith, & Wang, 2020). Estas tecnologías ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje interactivo y colaborativo, permitiendo a estudiantes y docentes conectarse y compartir recursos en línea de manera efectiva (Garrison & Kanuka, 2004), lo que ha demostrado tener un impacto significativo en la adquisición de conocimientos mejorando la comprensión, la retención de información, facilitando el aprendizaje colaborativo (Ally, 2008; Means et al., 2010), ya que se promueve una mayor interacción y comunicación entre los estudiantes y el docente. Según Moore (1989), la calidad de esta interacción influye directamente en la efectividad del proceso educativo. Las plataformas virtuales ofrecen diversas herramientas para el ámbito educativo como foros de discusión, chats en vivo y

videoconferencias, desde las cuales, se posibilita la adquisición de competencias y destrezas, tanto así como la construcción de argumentos en un medio pluralista y de equidad social (Picciano, 2017).

Es importante tener presente que, el aprendizaje en entornos virtuales también conlleva diversas consecuencias, tanto para los estudiantes como para los educadores. Es así que, la autonomía del estudiante puede aumentar al tener acceso a recursos en línea y la flexibilidad de horarios (Garrison & Vaughan, 2008). Sin embargo, también pueden surgir desafíos relacionados con la motivación, distracciones y la autorregulación del aprendizaje (Anderson, 2003).

Ante la creciente importancia de las plataformas virtuales y el desafío de innovación en la educación, las instituciones educativas deben adaptarse para aprovechar al máximo estas herramientas (Bates, 2019). Esto implica la capacitación de docentes en el uso de tecnologías educativas, el diseño de cursos adaptados al entorno virtual y la implementación de estrategias de apoyo para estudiantes (Hodges et al., 2020).

#### **Metodología:**

A continuación, se expone la estructura de la encuesta realizada a estudiantes de los grados noveno a undécimo del Instituto Regional COREDI en Marinilla sobre la importancia y el uso continuo de las plataformas virtuales en su proceso de aprendizaje.

GRADOS	# ESTUDIANTES	HERRAMIENTAS INDISPENSABLES - APROBACIÓN				FELXIBILIDAD Y ADAPTACIÓN				FACILICTA ACCESO A LA INFORMACIÓN			
		SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
9°	56												
10°	55												
11°	58												
<b>TOTAL</b>	<b>169</b>												

## Resultados:

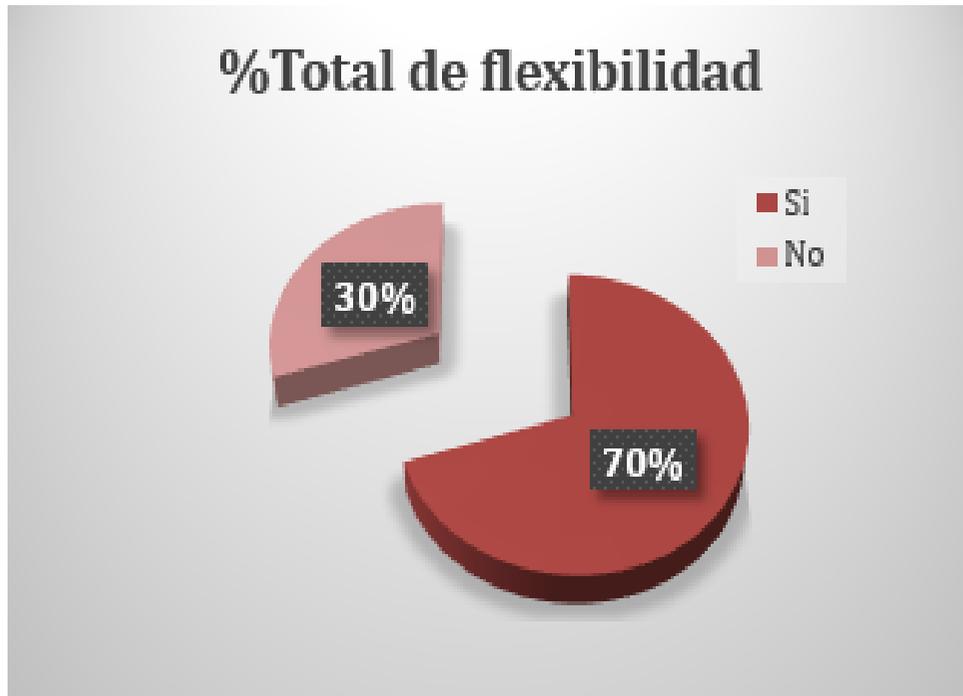
La aplicación de la encuesta de los grados noveno a undécimo del Instituto Regional COREDI en Marinilla sobre la importancia y el uso continuo de las plataformas virtuales en su proceso de aprendizaje, arrojó los siguientes resultados.



**Gráfica 1** Plataformas virtuales como herramientas fundamentales para el aprendizaje

Se encontró que el 85% de los estudiantes encuestados, (Gráfica 1) consideran que las plataformas virtuales son herramientas fundamentales para su proceso de aprendizaje, ya que les brindan acceso a recursos educativos en línea y les permiten interactuar de manera efectiva con sus profesores y compañeros.

## %Total de flexibilidad



Gráfica 2 Flexibilidad

El análisis de las respuestas de los estudiantes, también evidenció cómo ha cambiado la realidad de la población estudiantil en relación con los ambientes de estudio. Se observó que el 70% de los estudiantes, (Gráfica 2) perciben una mayor flexibilidad en sus horarios de estudio gracias al uso de plataformas virtuales, lo que les permite adaptar su aprendizaje a sus necesidades individuales.

## %Total, facilita acceso a información



Gráfica 3 Facilita acceso a información

Los resultados de la investigación respaldan la importancia y efectividad de las plataformas virtuales en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes del Instituto Regional COREDI en Marinilla. Según el 90% de los encuestados (Gráfica 3), se evidencia que las plataformas virtuales han mejorado significativamente su acceso a la información. Sin embargo, es importante destacar que, a pesar de esta mejora, la mayoría de los estudiantes expresaron una preferencia por la presencialidad; quienes argumentaron que, el contacto directo en el aula les permite una comunicación más efectiva y una interacción más enriquecedora con sus profesores y compañeros.

El análisis de la experiencia virtual reveló que los estudiantes con una mayor disciplina lograron mantenerse enfocados en sus tareas y cumplir con los plazos establecidos para la entrega de trabajos y participación en actividades virtuales. En este sentido, los estudiantes evidencian un desarrollo notable de competencias ciudadanas, participando activamente en actividades grupales y colaborativas, en las que argumentan sus respuestas en contextos variados de la vida cotidiana, incluyendo situaciones de comunicación, funciones laborales y escolares.

## Conclusiones

Las plataformas virtuales han demostrado ser herramientas valiosas para el aprendizaje, ya que son una parte integral del panorama educativo actual. Se evidenció que los estudiantes son capaces de hacer una aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos resaltando la importancia de fomentar habilidades sociales y cívicas dentro del entorno educativo tanto como en diferentes ámbitos. Esto sugiere la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el compromiso, la conexión emocional y el sentido de comunidad en el entorno virtual, en el cual, se hace esencial reconocer las preferencias y necesidades de los estudiantes y encontrar un equilibrio entre el aprendizaje presencial y virtual para proporcionar una experiencia educativa completa y enriquecedora; reconociendo las ventajas únicas que cada modalidad ofrece.



# Referencias

## Bibliográficas

Ally, M. (2008). Foundations of educational theory for online learning. En T. Anderson (Ed.), *The theory and practice of online learning* (2nd ed., pp. 15-44). Athabasca University Press.

Anderson, T. (2003). Getting the mix right again: An updated and theoretical rationale for interaction. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 4(2), 1-14.

Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates Ltd.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons.

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*, 27.

Johnson, L., Smith, R., & Wang, Y. (2020). *Technology outlook for higher education*. New Media Consortium.

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies*. US Department of Education.

Moore, M. G. (1989). Editorial: Three types of interaction. *American Journal of Distance Education*, 3(2), 1-7.

Picciano, A. G. (2017). Blending with purpose: The multimodal model. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 21(2), 16-27.



[www.tecnologicocoredi.edu.co](http://www.tecnologicocoredi.edu.co)

# Territorio Tecnológico: ADN de la Región



📍 Calle 30 N° 36 - 11 Marinilla (Ant.)  
☎ (604)320 53 20 ✉ info@coredi.edu.co  
**[www.tecnologicocoredi.edu.co](http://www.tecnologicocoredi.edu.co)**