

# Territorio Tecnológico: ADN de la Región



Revista académica del Tecnológico Coredi  
Volumen 1 Enero - Junio 2024

ISSN: 3028-4287



# La EPC

(Estrategia de Presencialidad Concentrada)  
en el Tecnológico Coredi, un faro de esperanza que transforma vidas

Adriana Lucía Giraldo Rincón  
adrianagiraldo8@gmail.com  
ORCID: 0000-0003-4812-3213

Eliana Alexa Montoya Colorado  
emontoyac@tecnologicocoredi.edu.co

Ana María González Giraldo  
auxadministrativo@tecnologicocoredi.edu.co

## Resumen

El Tecnológico Coredi, se ha caracterizado a lo largo de sus diecisiete años por la contribución e influencia en el desarrollo del territorio, brindando una educación superior de calidad a jóvenes y adultos provenientes de contextos socioculturales diversos, especialmente en la ruralidad, y que, por problemáticas como el acceso a los medios digitales, falta de conectividad y condiciones socioeconómicas, no tienen la posibilidad de hacer parte de un programa académico que les permita forjar un proyecto de vida. Es allí donde radica la misión y énfasis del Tecnológico, pues se interesa por abordar a una población que, en el contexto colombiano, ha quedado en el olvido, pero que, desde su percepción, ve en ella un potencial para formar ciudadanos íntegros e influyentes en la sociedad.

A través de diferentes estrategias como la EPC (Estrategia de Prespecialidad Concentrada) esta institución de educación superior ha diseñado diferentes métodos que permitan responder a las necesidades mencionadas anteriormente, permitiendo una educación inclusiva e intercultural, demostrando el impacto que ha tenido esta forma de enseñanza y los beneficios en cuanto al aprendizaje para la población estudiantil y la visibilidad de la institución a nivel territorial y regional. Finalmente, por medio del ejercicio de la investigación, se realizó una encuesta con preguntas sobre la institución y los programas que oferta a estudiantes y egresados del Tecnológico Coredi con el fin de recopilar en este artículo las conclusiones de la misma.

## Desarrollo

### 1. Antecedentes

*“El Tecnológico Coredi, es una Institución sin ánimo de lucro, comprometida con el desarrollo integral y solidario en el marco del espíritu cristiano, a través del desarrollo de la Docencia, la Investigación y la Proyección Social, con criterios de sostenibilidad económica, ambiental, cultural y social. Su propósito misional propende por el desarrollo integral de la persona, promoviendo la inclusión social y el desarrollo de comunidades en modelos asociativos de economía solidaria. La población objetivo son los hijos de los productores agrícolas, trabajadores de la economía informal, empleados del sector empresarial e industrial del oriente antioqueño” (García, s.f, p.1)*

La Fundación Tecnológica Rural Coredi, fue constituida por la Asamblea de la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral -COREDI- en respuesta a la necesidad de brindar Educación Superior para las poblaciones rurales y urbanas. Mediante Resolución 1896 del 17 de abril 2007 y Resolución 4237 del 30 de junio del mismo año, el Ministerio de Educación Superior oficialmente le reconoce como institución Tecnológica, ofertando inicialmente con registros SNIES aprobados, los programas de Tecnología en Producción Agroecológica, Tecnología en Procesos Agroindustriales, Tecnología en Gestión de Turismo de Naturaleza, Tecnología en Contabilidad y Tributaria, propuestos según las necesidades sociales y los nuevos retos de la región.

Así mismo, a través de los servicios de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), el Tecnológico Coredi ofrece al mercado estudiantil, diferentes programas Técnicos en competencias laborales y en conocimientos académicos que poseen registro otorgado por la Gobernación de Antioquia y propuestas de educación continuada tales como: Técnica Laboral en Turismo de Naturaleza, Técnica laboral auxiliar en avalúo de inmuebles urbanos y rurales, Técnica Laboral en Mantenimiento y Reparación de Motocicletas. Técnica Laboral en Electricidad Residencial, Técnica Laboral Auxiliar Administrativo y Contable, Técnica Laboral en Asistencia al Usuario en Tecnologías de la Información y la Comunicación. A la fecha, la Institución ha certificado alrededor de 2.295 estudiantes en competencias laborales. (Registro académico 2023).

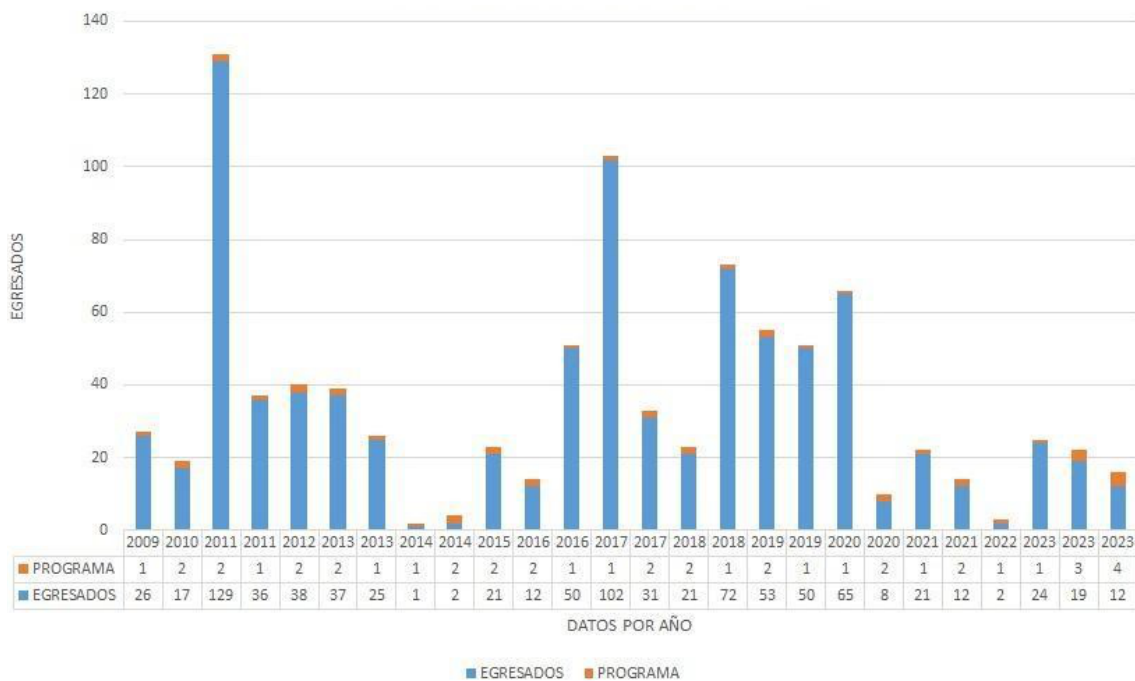
Como resultado, hoy el Tecnológico Coredi, cuenta con una trayectoria de 17 años acompañando y generando desarrollo integral a los territorios y a las comunidades, a través de la EPC. Según Berrío et al., (2018), esta consiste en:

*“Un espacio de encuentro y de interacciones de personas que habitan en la ruralidad, que tienen una lectura de su contexto desde el punto de vista de expectativas, necesidades, carencias, intereses, pero también potencialidades que suscitan en ellos la necesidad de aprender para hacerlos sostenibles y ser ellos sostenibles allí; permite que los habitantes del campo se puedan cualificar en el sector rural y para el sector rural y, aun para proyectarse profesionalmente en otros sectores” (p.146-147).*

Esta estrategia metodológica implementada por el Tecnológico Coredi, permite a los estudiantes articular de manera efectiva sus actividades académicas y laborales; para que continúen con su quehacer día a día en sus territorios y cumpliendo con los objetivos académicos propuestos por el MEN a cada tecnología. La implementación de esta estrategia ha hecho posible que el Tecnológico lleve una propuesta de Educación superior, acogida por la población campesina de Antioquia (gráfica 1), posibilitando en los estudiantes que mantengan el vínculo social con su entorno y accedan a la formación académica de calidad necesaria para forjar su proyecto de vida. De esta forma, la institución se presenta como aliada estratégica con el sector empresarial y productivo, aportando de manera significativa en la formación de competencias para el sector laboral, desarrollando habilidades y talentos en los jóvenes del territorio diverso.



**Egresados presencialidad concentrada COREDI:**



La gráfica 1 proporciona información sobre cómo ha sido la graduación de estudiantes en el Tecnológico Coredi con la estrategia de Presencialidad Concentrada, desde 2009 hasta 2023.

**2. Soporte Conceptual**

La implementación de la modalidad de estudio conocida como "Estrategia de Presencialidad Concentrada" (EPC) en el Tecnológico Coredi, refleja un enfoque innovador y efectivo en la educación. Para ello, se integran diversos modelos pedagógicos, destacando especialmente el constructivista, el desarrollista, y el dialogante, que son fundamentales para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando perspectivas únicas para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. La EPC facilita la inmersión en el contenido académico, además que también propicia la interacción social; puesto que, este entorno colaborativo permite la construcción conjunta de conocimiento, donde los participantes se apoyan mutuamente y contribuyen al desarrollo individual y colectivo. Este

enfoque encuentra respaldo adicional en la teoría de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky (1978), cuando dice: "lo que el sujeto puede hacer hoy con ayuda, mañana lo hará solo".

El conocimiento adquirido en las aulas no es simplemente memorizado, sino interiorizado y comprendido de manera significativa a través de la acción para que, los individuos desarrollen habilidades cognitivas al enfrentarse a situaciones reales y desafíos concretos en sus contextos, ante los cuales apliquen estrategias de resolución de problemas adquiridas en presencialidad. Piaget (1972) argumenta que: "el conocimiento no puede ser separado de la acción", subrayando la importancia de la participación en el proceso de aprendizaje. En este mismo sentido,

John Dewey, figura central en el desarrollismo, propone una "educación centrada en el estudiante y basada en la experiencia" (Dewey, 1897). Este autor, defiende la idea en la cual la educación debe ser una preparación para la vida y sostiene que el aprendizaje se maximiza cuando los estudiantes participan activamente en situaciones significativas.

De igual manera, Paulo Freire ("Pedagogía del Oprimido" (1968)), ilustra el modelo pedagógico dialogante, como un enfoque que propone la participación crítica de los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo una dinámica horizontal basada en el diálogo constante como herramienta esencial para la construcción conjunta de conocimientos. En la EPC, estas prácticas pedagógicas fluyen a través de diversos canales de comunicación, en los que se fomenta la reflexión crítica y se retroalimenta el proceso educativo. Freire destaca que el diálogo auténtico implica un intercambio horizontal de ideas en el que simultáneamente, el aprendizaje se maximiza cuando los individuos participan activamente y reflexionan sobre sus experiencias. En consecuencia, según la teoría del aprendizaje experiencial respaldada por David Kolb (1984), que abarca la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, este ciclo es adoptado en la EPC, que condensa las actividades educativas en una semana intensiva, en la cual se brinda a los estudiantes una inmersión profunda en el contenido del curso promoviendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y estimulando la reflexión sobre la

experiencia educativa en sí misma. En este contexto, se promueven prácticas pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje cooperativo que fomentan la interacción social, la comunicación y el trabajo en equipo. El propósito principal de estas prácticas es desarrollar competencias cognitivas, comunicativas y valorativas en los estudiantes, al tiempo que se fomentan hábitos de autoaprendizaje, responsabilidad y cooperación (Berrio et al., 2016).

### **3. Metodología de la modalidad Estrategia Presencialidad Concentrada**

#### *3.1 Horarios*

El horario de la EPC ha sido diseñado para dictar las clases presenciales en una semana de lunes a sábado, cada mes, siguiendo la siguiente distribución:

-Lunes a viernes: Las actividades académicas se llevan a cabo desde las 8:00 a.m. hasta las 8:00 p.m. Se han establecido pausas activas coordinadas en la mañana y en la tarde y recesos para desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena, así mismo, actividades de bienestar y espacios de reflexión, con el fin de asegurar el adecuado sustento físico, mental, espiritual y proporcionar el necesario descanso y alimentación a los estudiantes.

-Sábado: La jornada académica se desarrolla desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 m, lo que permite que, terminando la jornada académica, los estudiantes puedan viajar a sus lugares de origen.

Durante este horario, se enfatiza en la enseñanza de los contenidos temáticos establecidos en los microcurrículos aprobados para cada curso, se garantiza el cumplimiento de los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en términos de horarios y créditos propuestos para los programas académicos ofrecidos por el Tecnológico Coredi.

### 3.2 Habilidades y competencias

El Tecnológico Coredi, en su diseño curricular EPC, organiza los contenidos de sus cursos mediante una tabla de saberes, la cual está orientada y estructurada de la siguiente manera:

#### - SABER (CONTENIDO TEMÁTICO):

Se centra en el desarrollo de un contenido temático sólido y relevante para los estudiantes. Este contenido abarca tanto los conceptos teóricos fundamentales como las aplicaciones prácticas en el campo de estudio correspondiente. El enfoque está en garantizar que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo y significativo que les permita comprender los conceptos clave y aplicarlos en sus lugares de origen.

#### - HACER (PROCEDIMENTAL):

En relación con el aspecto procedimental, se centra en brindar a los estudiantes oportunidades para aplicar el conocimiento adquirido. Aunque algunos estudiantes llegan con conocimientos previos que refuerzan las teorías enseñadas en clase, se llevan a cabo prácticas y experimentos significativos para enriquecer su aprendizaje. Se busca que los estudiantes, al enfrentarse a situaciones cercanas a su realidad, puedan explorar otras perspectivas y contextos.

#### - SER (COMPORTAMENTAL):

Se hace hincapié en el desarrollo de habilidades blandas y competencias sociales esenciales para el éxito tanto personal como profesional de los estudiantes. Sin embargo, algunos alumnos de la Estrategia de Presencialidad Concentrada (EPC) pueden enfrentar dificultades para integrarse plenamente, especialmente en aspectos como hablar en público o interactuar con sus compañeros. En un aula diversa, donde convergen diferentes culturas e incluso comunidades indígenas, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la adaptabilidad y el liderazgo son competencias clave. Por tanto, se inspira en los estudiantes una mentalidad proactiva, una ética de trabajo sólida y una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.

### 3.3 Contenido curricular

La Estrategia de Presencialidad Concentrada (EPC) en el Tecnológico, se fundamenta en el Modelo Pedagógico Institucional, el cual se cimienta en un enfoque único que utiliza como base los principios del humanismo cristiano y la visión integral de la persona. Este modelo se sustenta en valores asociativos-solidarios, enfoque territorial, trabajo comunitario, sostenibilidad ambiental y desarrollo humano integral, tal como se expone en la Encíclica *Populorum Progressio* (Pablo VI, 1967). La EPC se erige, por tanto, como una estrategia intrínsecamente ligada a los fundamentos y principios que guían la acción educativa en el Tecnológico, procurando una formación integral que

trasciende lo académico para abrazar la plenitud del ser humano en su contexto social, cultural y ambiental.

El enfoque curricular del Tecnológico Coredi se caracteriza por ser interpretativo-práctico y socio-constructivista crítico. Este enfoque curricular, centrado en el estudiante, busca fomentar el desarrollo de habilidades, competencias y valores éticos, así como la reflexión crítica y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con Berrio et al., (2018), la EPC se concibe como un espacio de encuentro e interacción para los habitantes del campo, donde tienen la oportunidad de aprender, cualificarse y proyectarse profesionalmente.

En el proceso curricular se incorporan diversos elementos que enriquecen la experiencia de aprendizaje:

*-Trabajo Cooperativo:* Facilita la retroalimentación de conocimientos, promueve la mejora de las relaciones interpersonales y contribuye a un aprendizaje significativo mediante el intercambio de ideas diversas.

*-Producción Individual:* Permite desarrollar habilidades analíticas, identificar situaciones problemáticas y buscar soluciones, convirtiéndose en agentes de mejora para su entorno y promoviendo un aprendizaje aplicado.

*-Trabajo Por Roles:* Favorece un aprendizaje contextualizado, partiendo de las experiencias personales, a través del reconocimiento de diferentes escenarios y roles en las actividades académicas.

*-Debate:* Este espacio facilita que los estudiantes, durante el encuentro, realicen una exposición verbal de lo aprendido, socializando del conocimiento adquirido y estimulando el pensamiento crítico y la argumentación fundamentada.

### 3.4 Contenidos temáticos

Cada semestre, los contenidos temáticos de la malla curricular se abordan desde una perspectiva conceptual y de interacción social. Los estudiantes que por lo regular son de zonas dispersas rurales del departamento, enriquecen el proceso de aprendizaje con sus vivencias las cuales, se emplean para promover un aprendizaje más significativo. Herramientas pedagógicas como el estudio de casos, exposiciones, trabajo en equipo por intereses comunes, lecturas dirigidas tanto como ensayos y ejercicios de escritura crítica diversifican las estrategias del micro currículo.

Las unidades de aprendizaje se estructuran con un enfoque que integra el saber, el hacer y el ser de los estudiantes. Se prioriza el cumplimiento de los resultados de aprendizaje establecidos, garantizando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo académico y profesional.

### 3.5 Rol docente

El docente que acompaña la Estrategia de Presencialidad Concentrada (EPC) se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje. Su función principal es guiar y acompañar a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento, brindando orientación, apoyo y retroalimentación. Actúa como



un mediador entre el contenido académico y los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje activo y participativo. Además, estimula la reflexión crítica, la resolución de problemas con casos reales que los estudiantes expresan de su región y el desarrollo de habilidades cognitivas.

El docente diseña y facilita actividades de aprendizaje significativas y contextualizadas, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos a situaciones reales y relevantes para su entorno. Promueve el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas entre los estudiantes, fomentando la participación de todos los miembros del grupo. Utiliza estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar el acceso a la información.

### 3.5.1 Relación docente - estudiante y tecnológico.

La relación entre docentes y estudiantes en el Tecnológico CoreDi, bajo la Estrategia Presencialidad Concentrada (EPC), se destaca por su cercanía y colaboración, potenciando así el aprendizaje de los estudiantes. Este vínculo se fortalece mediante el uso de diversas estrategias pedagógicas, tales como:

*-Café Contigo:* Es una iniciativa que el Tecnológico CoreDi implementa como espacio virtual de encuentro entre docentes y estudiantes, inspirado en la idea de compartir un café juntos. Durante estas sesiones, se promueve una buena comunicación, donde los estudiantes tienen la libertad de plantear preguntas, expresar dudas y discutir cualquier tema relacionado con tareas

pendientes del curso. Estas reuniones suelen realizarse dos veces por semestre para cada grupo, pero también se programan sesiones adicionales en caso de que algunos estudiantes necesiten una asesoría más personalizada o en muchos casos un acompañamiento personal. Este espacio es fundamental para asegurar que los estudiantes se sientan acompañados y respaldados en su proceso de aprendizaje recibiendo apoyo tanto en sus actividades académicas como personales durante las tres semanas en las que no tienen contacto directo con los docentes en las instalaciones del Tecnológico.

*-Grupo de WhatsApp:* Se ha convertido en un medio de comunicación fundamental entre el Tecnológico, los estudiantes y el cuerpo docente, así como las diferentes áreas como bienestar institucional y registro académico. En estos grupos, se comparten mensajes, se realizan anuncios relacionados con el curso, se resuelven dudas y se facilita la interacción entre todos los miembros. Esta plataforma proporciona una forma rápida y eficaz de interactuar durante la estancia en sus territorios; inclusive.

*-Interacción con la plataforma Q10:* En el Tecnológico, se cuenta con la plataforma Q10, una herramienta educativa diseñada para facilitar la interacción entre docentes, administrativos y estudiantes, optimizando así la experiencia académica. Q10 ofrece una amplia gama de herramientas, incluyendo un chat en línea, foros, seguimiento del progreso y recursos educativos. A

través de estas funcionalidades se teje retroalimentación promoviendo el aprendizaje autónomo.

La Estrategia de Presencialidad Concentrada (EPC) se incorpora de manera armoniosa dentro del enfoque educativo del Tecnológico, el cual se basa en principios que buscan una formación integral, que va más allá de lo estrictamente académico, abarcando la totalidad del individuo en su entorno social, cultural y ambiental. En este sentido, la Dirección de Bienestar Institucional realiza actividades psicológicas, emocionales y sociales, enmarcadas en las necesidades de la población estudiantil. Entre algunas de estas tenemos:

*-Acompañamiento Integral:* Esta estrategia se enfoca en realizar un seguimiento e intervención tanto individual como grupal, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes.

*-Seguimiento Académico:* Se lleva a cabo un seguimiento académico desde las cohortes, con el propósito de ofrecer apoyo en caso de dificultades académicas. Esto se logra mediante tutorías, apoyo psicopedagógico, orientación sobre hábitos de estudio, gestión del tiempo y otras estrategias institucionales diseñadas para reducir la tasa de asignaturas no aprobadas, prevenir la deserción y contribuir al éxito académico.

*-Acompañamiento Psicosocial:* Se fortalece y promueve el cuidado de la salud mental de los estudiantes y sus relaciones a nivel personal, familiar y social, abordando, con el apoyo de Psicología y Trabajo Social, con el

propósito de conservar y fomentar el bienestar integral de los estudiantes.

### 3.6 Evaluación

La evaluación en la modalidad de Estrategia de Presencialidad Concentrada (EPC), se enfoca en proporcionar una retroalimentación significativa y en evaluar el desarrollo integral de los estudiantes, utilizando una serie de evidencias y criterios para asegurar la calidad y pertinencia de la evaluación. Esta evaluación consiste en una serie de evidencias, tales como:

*-Las evidencias de conocimiento:* Se relacionan con la capacidad del estudiante para procesar, reconocer e interpretar información relevante, así como para establecer conexiones entre nueva información y la previamente adquirida.

*-Las evidencias de desempeño:* Se enfocan en cómo el estudiante realiza una actividad, demostrando sus habilidades, conocimientos y actitudes.

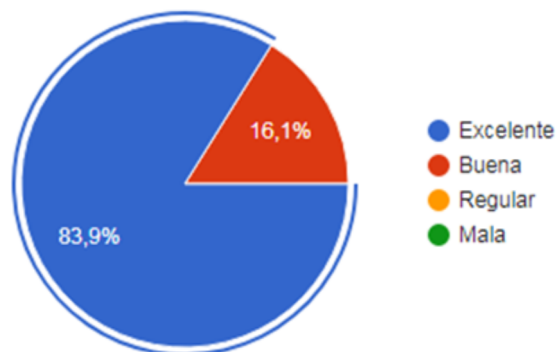
*-Las evidencias de producto:* Se refieren a los resultados obtenidos por el estudiante en una actividad, lo que permite inferir el nivel de aprendizaje alcanzado y analizar la calidad y profundidad de su trabajo.

Las estrategias metodológicas utilizadas incluyen pruebas escritas, talleres individuales y grupales, exposiciones, parciales y dinámicas. Algunos criterios base para la evaluación son la claridad en la presentación de trabajos y pruebas, la puntualidad en la entrega, la pertinencia con los temas de la asignatura, el relacionamiento con el proyecto de cada estudiante y el desarrollo de competencias específicas.

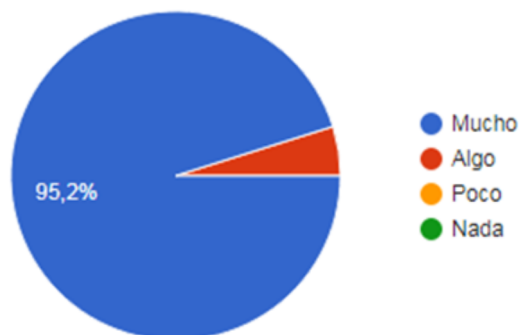
#### 4. Encuesta sobre la experiencia del estudiante en el Tecnológico COREDI

Con el ánimo de validar la percepción que, tanto egresados como estudiantes, tienen de la estrategia de Presencialidad Concentrada (EPC), se ha realizado una encuesta dirigida a la comunidad estudiantil que se describe y se interpreta a continuación:

##### 1. ¿Cómo calificarías tu experiencia general con la Estrategia de Presencialidad Concentrada (EPC) en el Tecnológico Coredi?



##### 2. ¿En qué medida consideras que la EPC ha contribuido a tu aprendizaje y desarrollo académico?



La encuesta sobre la Experiencia del Estudiante en el Tecnológico COREDI revela una percepción mayoritariamente positiva hacia la Estrategia de Presencialidad Concentrada (EPC). Los encuestados calificaron la EPC como excelente y expresaron que ha contribuido significativamente en su desarrollo académico, brindando beneficios tangibles como una experiencia educativa responsable, resaltando que la calidad de la interacción y el acompañamiento de los docentes durante las sesiones presenciales fue altamente valorada ya que, ha favorecido el desarrollo del proceso de aprendizaje.

En cuanto a las herramientas tecnológicas utilizadas para el seguimiento académico y la comunicación fuera de las sesiones presenciales, la mayoría de los encuestados las consideraron efectivas. Finalmente, la gran mayoría de los encuestados recomendarían la EPC a otros estudiantes del Tecnológico COREDI.

## Conclusiones

La implementación de la EPC en el Tecnológico CoreDi ha sido fundamental para brindar oportunidades de educación superior a poblaciones rurales y necesidades especiales, que, de otra manera tendrían dificultades para acceder a programas académicos. A través de esta estrategia, el Tecnológico ha logrado no solo llevar la educación a estas comunidades, sino también adaptarla a sus necesidades y contextos específicos, promoviendo así un desarrollo integral y sostenible en el territorio, ya que, dentro de esta estrategia, se busca que el estudiante no se desarraigue de su territorio, sino, que ayude a su construcción por medio de los aprendido durante su periodo académico y práctico dentro de la institución.

Desde el punto de vista histórico, el Tecnológico CoreDi ha evolucionado como una respuesta a la problemática de la educación superior en las zonas rurales, hasta convertirse en una institución sólida con programas tecnológicos y educación para el trabajo y el desarrollo humano. Su compromiso con el desarrollo integral y solidario, así como su enfoque en la inclusión social y el desarrollo comunitario, lo han posicionado como un referente en la región.

## Referencias

### Bibliográficas

- Berrío, Y. S., Vaca, N. A. y García, J. R. (2016). Pensar la educación con estrategias adecuadas en el medio rural. Reflexión en taller de línea de la Maestría en Educación. Documento inédito, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Oriente (Rionegro, Antioquia)  
<https://www.uco.edu.co/investigacionuco/fondoeditorial/Paginas/Educaci%C3%B3n-y-territorios.aspx>
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.  
<https://www.hup.harvard.edu/books/9780674710016>
- Dewey, J. (1897). *Mi Credo Pedagógico*. Editorial.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v22n49/v22n49a07.pdf>
- Gesell, A., Ilg, F. L., & Ames, L. B. (1974). "El niño desde que nace hasta los seis años". Fontanella.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1943932>
- Papa Pablo VI. (1967). *Populorum Progressio* [Encíclica]. Recuperado de URL  
[https://www.celam.org/observatoriosociopastoral/img\\_noticias/docu5c756ad749814\\_26022019\\_935am.pdf](https://www.celam.org/observatoriosociopastoral/img_noticias/docu5c756ad749814_26022019_935am.pdf)
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires. Editorial Psique.  
<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Tecnológico CoreDi. (2023). Proyecto Educativo Institucional. Adoptado por Acuerdo CD-007 del Consejo Directivo el 2 de junio de 2023."  
<https://tecnologicocoredi.edu.co/wp-content/uploads/2023/10/PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-1.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.  
<https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>





[www.tecnologicocoredi.edu.co](http://www.tecnologicocoredi.edu.co)

# Territorio Tecnológico: ADN de la Región



📍 Calle 30 N° 36 - 11 Marinilla (Ant.)  
☎ (604)320 53 20 ✉ info@coredi.edu.co  
[www.tecnologicocoredi.edu.co](http://www.tecnologicocoredi.edu.co)